

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL

“LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APEGO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”

**USAL
2018**

AUTOR: MARIA VICTORIA TARANDO



TRABAJO DE INTEGRACION FINAL

**“LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APEGO EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”**

OCTUBRE - 2018

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - SEDE CENTRO

CÁTEDRA: TIF - TITULAR: DRA MARTA GUBERMAN

DOCENTE TUTOR: LIC. LUIS ARRUE

**PROF. ASOCIADOS: LIC. GRACIELA ADAM, LIC.
MARÍA TERESA RAVAGNAN, LIC. MARIAN ELIZABETH
HOLMES Y LIC. LUIS ARRUE**

MARÍA VICTORIA TARANDO

MAIL: mv.tarando@usal.edu.ar

TEL: 11 6935-7368



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Ciencia a la mente y virtud al corazón

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi novio Juan Cruz por apoyarme incondicionalmente y ayudarme con todo lo que tenía a su alcance para que logre realizar este trabajo.

A mis padres Diana y Daniel por quererme, cuidarme y empujarme siempre a dar lo mejor de mí.

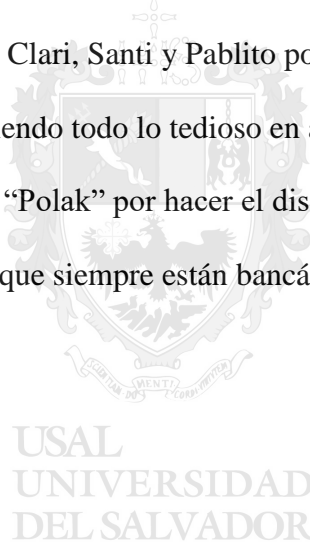
A mi hermana Gimena que aportó sus conocimientos de redacción y mucho optimismo cuando creía que no podía terminar a tiempo.

A mis amigos y pronto colegas Clari, Santi y Pablito por hacer que este año fuera el mejor de toda la carrera convirtiendo todo lo tedioso en algo para reír.

A mi amiga talentosa y creativa “Polak” por hacer el diseño de la carátula.

A mis grandes amigas del alma que siempre están bancándome con alegría.

Todo esto es para ustedes.



Resumen

El objetivo de este trabajo es investigar sobre la influencia de los estilos de apego en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para ello, hemos aplicado la escala

TMMS-24 basada en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer y la escala de apego en adultos desarrollada por María Martina Casullo y Mercedes Fernandez Liporace. La muestra de este estudio fue de 112 sujetos de los cuales eran 83 mujeres y 29 hombres de un rango etario entre 20 y 30 años que residían en la provincia de Buenos Aires, Argentina (GBA Norte, GBA Sur, GBA Oeste y CABA). Se ha evaluado en cada sujeto tres dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional y su estilo de apego en vínculos románticos y no románticos. Los estilos de apego evaluados son de 3 categorías: seguro, ansioso y temeroso-evitativo.

Los resultados de este estudio arrojaron diferencias en las distintas dimensiones evaluadas de la Inteligencia Emocional para mujeres y hombres de un mismo estilo de apego y una novedosa distinción entre el comportamiento de las variables de la IE en mediciones de los estilos de apego para vínculos no románticos y vínculos románticos. Los sujetos de apego seguro en vinculaciones no románticas poseen mayores valores de IE que los sujetos de los estilos de apego ansioso y temeroso-evitativo. Sin embargo, para vínculos románticos sus puntajes en atención emocional y claridad emocional fueron más bajos que para los otros dos estilos de apego. A pesar de estos resultados, siguieron manifestando mayor nivel de reparación emocional en este tipo de vinculaciones.

“La Influencia de los Estilos de Apego en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional” **Tarando María Victoria USAL, TIF 2018**

Índice

1. Introducción.	pág 6
1.1 Planteo del Problema	pág 7
2 Justificación	pág 10
3 Objetivos	pág 12
4 Estado de Arte	pág 13
5 Marco Teórico	pag 17
5.1 Raíces Históricas de la IE.....	pág 18
5.2 Modelos de la IE.....	pág 21
5.3 Modelo de Mayer y Salovey.....	pág 22
5.4 Fundamentos Conceptuales Teoría Apego.....	pág 25
5.5 Modelos Internos de Trabajo.....	pág 26
5.6 Estilos de Apego.....	pág 27
5.7 El Apego en Adultos.....	pág 33
5.8 El Apego en Vínculos Románticos.....	pág 36
6 Metodología	pág 38
6.1 Tipo de Estudio.....	pág 38
6.2 Diseño de Investigación.....	pág 39
6.3 Universo, Población y Muestra.....	pág 39
6.4 Instrumentos.....	pág 40
6.5 Consentimiento Informado.....	pág 41
6.6 Escala estilos de Apego.....	pág 43
6.7 TMMS-24.....	pág 45

6.8 Descripción Instrumentos.....	pág 45
6.9 Consideraciones Éticas.....	pág 48
7 Recolección de Datos.....	pág 58
8 Análisis de Datos.....	pág 80
8.1 Apartado 1.....	pág 80
8.2 Apartado 2.....	pág 887
8.3 Apartado 3.....	pág 95
9 Discusión y Conclusiones Finales.....	pág 96
10 Limitaciones y Recomendaciones.....	pág 101
11 Revisión Bibliográfica	pág 102



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1.Introducción:

La presente investigación abordará como influyen los estilos de apego en el desarrollo de la inteligencia emocional

Para llevar a cabo el proceso se administrarán dos técnicas que evalúen las dos dimensiones a estudiar, ambos instrumentos validados empíricamente para su utilización. Se aplicarán sobre una población total de 112 sujetos:83 femeninos y 29 masculinos de un rango etario entre 20 y 30 años (con una media de edad de: 24 años) que residan en la provincia de Buenos Aires, Argentina (GBA Norte, GBA Sur, GBA Oeste y CABA).

Para medir la inteligencia emocional utilizaremos la TMMS-24 basada en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer que nos permitirá indagar sobre tres ejes: la percepción emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Para evaluar los estilos de apego se aplicará una escala desarrollada por María Martina Casullo y Mercedes Fernandez Liporace que coincide con las propuestas teóricas de Ainsworth (1991) y Ainsworth Blehar, Wáter & Wall (1978) verificada por Hazan & Shaver (1987). Esto nos podrá medir tres tipos de apego: seguro, ansioso-ambivalente y temeroso-evitativo.

La investigación se justificará desde 2 puntos categoriales: la justificación científica y la justificación social.

La misma está direccionada a partir del planteamiento de un objetivo general y objetivos específicos que estarán sustentados a través del estado del arte y el marco teórico.

La metodología obedece a la ética de la investigación, apoyándonos en el la declaración de Helsinki que enuncia los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

El diseño elegido para llevar a cabo nuestra investigación es el de un estudio transeccional o transversal correlacional cuantitativo-cualitativo. Recolectaremos datos en un tiempo único y describiremos la relación entre las variables seleccionadas.

Una vez administradas las técnicas se hará una recolección de datos y a través del análisis de estos se arribará a la conclusión como respuesta a los objetivos generales y específicos de la investigación.

1.1 Planteo del Problema:

El concepto “Inteligencia Emocional” ha despertado un gran interés en los teóricos contemporáneos siendo motivo de una vasta cantidad de investigaciones. La aparición de este surgió en la década de los noventa por Peter Salovey y John Mayer, dos psicólogos norteamericanos pioneros en este descubrimiento que la definieron como:” *La capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de los demás*”.

Esta definición y su modelo generado en base a la misma, es una de las más válidas y utilizadas actualmente y nos anclaremos en ella para realizar esta investigación.

La teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas con mayor solidez en el terreno del desarrollo emocional.

Innovadora para su época, surge a finales de los 50’s cuestionando a los postulados psicoanalíticos que describen el vínculo madre-bebé como un amor interesado que surge a raíz de las experiencias de alimentación.

Bowlby (1907-1991) quien se formó como psicoanalista en sus inicios y luego exploró los campos de la etología y el cognitivismo, considero a este vínculo como instintivo y de carácter adaptativo definiéndolo como *“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos.*

Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” Bowlby (1993, pp, 60).

Esta definición deja en claro que el apego no es una simple conducta instintiva sino un abanico de manifestaciones conductuales de morfología diversa cuya activación y desactivación, así como los niveles de intensidad en que se desarrollan dependen de factores ambientales e individuales.

En el recorrido de la construcción de la teoría del apego apareció Mary Ainsworth, psicóloga e investigadora estadounidense que diseñó una situación experimental llamada “La Situación del Extraño” para examinar las conductas de apego y exploración en condiciones de estrés y a raíz de las observaciones de esta describió tres estilos de apego: niños con apego seguro, niños con apego inseguro-evitativo y niños con apego inseguro-ambivalente. Main y Solomon en 1989 descubrieron un cuarto estilo de apego que llamaron desorganizado y correspondía a un 10% de la población que no podía clasificarse en las categorías previas.

A partir de las relaciones que se generen con las figuras de apego el sujeto va a crear Modelos Internos de Trabajo, un concepto fundamental en la teoría del apego que deja ver las influencias del cognitivismo en su desarrollo y va a funcionar como puente para relacionar toda esta teoría con la inteligencia emocional en nuestra investigación.

Los modelos internos de trabajo (*Internal Working Model*) son representaciones mentales de sí mismo, de las relaciones con los otros y del mundo que incluyen aspectos afectivos y cognitivos. El hecho de que los modelos deriven de las experiencias vinculares con las figuras de apego, permite comprender que las distintas experiencias van a lograr distintas representaciones mentales.

Marrone (2001) define a los Modelos Internos de Trabajo *como representaciones, mapas cognitivos, esquemas o guiones que un individuo tiene de sí mismo y de su entorno. Los modelos pueden ser desde constructos muy elementales hasta entidades muy complejas, abarcan cualquier cosa que pueda ser objeto de conocimiento o representación psíquica. Posibilitan la organización de la experiencia subjetiva y cognitiva y la conducta adaptativa. Una de sus funciones es la de filtrar información de uno mismo y del mundo exterior resaltándola o seleccionándola con diferentes propósitos.*

Tomando estas bases teóricas se puede pensar la relación entre los distintos estilos de apego con sus construcciones de modelos internos de trabajo subyacentes como una gran influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.